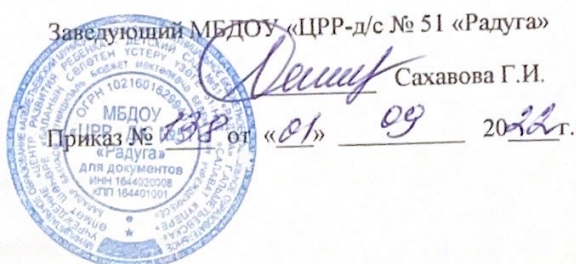


Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска»

Принято на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол № 1
от «01» 09 2022г.



**Образовательная программа
Дополнительного образования детей**

«Со сказкой к знаниям»

Возраст воспитанников 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:

воспитатель первой

квалификационной категории

МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»

Юдина В.В.

г. Альметьевск РТ, 2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка

1. Нормативные документы
2. Новизна
3. Актуальность
4. Концептуальность
5. Цель и задачи
6. Отличительная особенность
7. Срок реализации
8. Особенности возрастной группы воспитанников 4-5 лет
9. Ожидаемые результаты и способы их проверки
10. Формы подведения итогов реализации программы
11. Система мониторинга

3. Содержание программы

4. Формы и методы работы

5. Методическое обеспечение

6. Тематическое планирование

7. Перспективное планирование

8. Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Со сказкой к знаниям» составлена на основе программ И.Ю. Знатнова «Как научить ребёнка читать»; Кутовая М.С. «От буквы к книге – прыг – скок!»

Причинами создания дополнительной образовательной программы «Со сказкой к знаниям» стали:

- подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению;
- необходимость использования активных методов в речевом развитии дошкольников, используя занимательный, увлекательный, интересный для детей материал;
- желание родителей.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;
6. СанПиН 2.4.1.3049-13

Новизна данной программы заключается в том, что она полностью игровая, ведь каждый ребёнок любит игру, сказки и песок! Песок – уникальный природный материал, стабилизирующий эмоциональное состояние и доставляющий положительные эмоции.

На каждом занятии взрослый расставляет фигурки сказочных персонажей в песочницу и по ходу рассказывает сказку, а ребёнок, помогая героям в проблемных ситуациях, учится читать.

Программа «Со сказкой к знаниям» предназначена для работы с детьми 4-5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в дошкольном учреждении. За основу построения программы взяли методику «Песочница», где занятия с дошкольниками строятся следующим образом: взрослый рассказывает сказку и разыгрывает мини – спектакли при помощи специальных фигурок – сказочных персонажей, а ребёнка побуждает помочь главным героям в трудных ситуациях.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицей или гимназии. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Концептуальность программы «Со сказкой к знаниям» - это не только обучение чтению, но и хорошее средство общего развития детей. Когда ребёнок слушает сказки, у него развивается внимание, так как ему нужно следить за ходом всей истории, не упуская деталей. Вместе с тем формируется усидчивость, даже сверхактивные дети постепенно научаются сидеть до самого конца занятия, аккуратно обращаться с песком и фигурками героев. Дошкольники учатся воспринимать информацию, их речь обогащается новыми словами. Приобретают знания о правилах общения со сверстниками и взрослыми, усваивают нормы поведения в общественных местах, знакомятся с основами этикета.

Сказки помогут сформировать интерес дошкольников к социальному миру, расширить представления о микро- и макросоциальном окружении, познакомить с оптимальными формами поведения и развить коммуникативные способности.

Всё это способствует зарождению у ребёнка любознательности и познавательного интереса, что будет прочным фундаментом развития его интеллекта в целом. Отвечая на вопросы педагога после сказки, ребёнок тренирует свою память. Вместе с развитием памяти формируется связная речь ребёнка, ведь он последовательно излагает произошедшие события. Слушая сказку во время образовательной деятельности, дети думают, мысленно подбирают решения за героев в трудных ситуациях, сравнивают, анализируют, усваивают понятия.

Таким образом, сказки являются прекрасным инструментом развития всех познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи. В увлекательной сказочной форме вместе со сказочными героями дети знакомятся с буквами и звуками, их особенностями, связями и различиями.

Целью данного курса занятий являются:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Отличительные особенности программы в том, что это возможность получения дополнительных эффектов.

- **Общеразвивающий эффект.** Обучаясь чтению, параллельно дошкольники получают новые знания об окружающем мире. Когда ребёнок отвечает на вопросы взрослого после занятий, у него развивается внимание, память, мышление, воображение, речь.
- **Логопедический эффект.** Каждое занятие помогает детям чище и красивее говорить. Программа построена таким образом, что последовательность изучения детьми звукобукв учитывает возрастные этапы появления этих звуков в детской речи. Сначала ребёнок произносит и запоминает лёгкие в произношении звуки [А], [У], [О] и т.д. Затем [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Р] и другие. При этом каждая сказка – игра включает в себя описание правильной

артикуляции нового звука, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка и соответственно улучшает звукопроизношение. А упражнения на нахождение букв развивают фонематический слух у дошкольников.

- **Психологический эффект.** Сказки формируют понятия дружбы, взаимовыручки, рассказывают, как вести себя с агрессивными людьми. Воспитывают понимание, что не внешность красит человека и не имя, а его поступки. Воспитывают у дошкольников умение психологически расслабляться, что так необходимо в нашем современном мире.

Особое значение имеет взаимодействия ребёнка с песком. Разыгрывание всех развивающих сказок именно на песке в специальной песочнице. Песок – идеальный материал, стабилизирующий эмоциональную сферу человека, особенно ребёнка. Пересыпая песок, тревожный дошкольник расслабляется, невнимательный сосредотачивается, агрессивный успокаивается, застенчивый обретает уверенность.

Психологический эффект программы заключается в постепенном развитии эмоционально-волевой сферы ребёнка, коммуникативных способностей и в нравственном воспитании дошкольников. Благодаря уникальным свойствам песка и психологическим сюжетам сказок развивается личность ребёнка. Воспитанники учатся понимать себя и другого, договариваться между собой, справляться с собственными негативными эмоциями, тревожностью, страхами, застенчивостью, грустью, иметь дело с негативными эмоциями других людей, правильно вести себя с агрессивными детьми, конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и ещё многому другому.

Срок реализации программы – 1 год. Программа составлена для возрастной группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Периодичность занятий – один раз в неделю по окончании рабочего времени. Программа включает в себя 36 занятий в год. Длительность занятий – 20 мин. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации воспитанников: групповая.

Форма проведения образовательной деятельности: комбинированная (индивидуальная и групповая, самостоятельная и практическая работа).

Особенности возрастной группы детей 4-5 лет.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребёнку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребёнок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлечённым. Ребёнок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задаёт им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в

поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Формы и методы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Штриховка

Ожидаемые результаты

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие фонематического слуха;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- сформируется понятие дружба, взаимовыручка, узнают как надо вести себя с агрессивными людьми;
- научиться психологически расслабляться;
- получают новые знания об окружающем мире;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Формы подведения итогов реализации программы «Со сказкой к знаниям»:

- итоговые мероприятия 3 раза в год;
- итоги выполнения домашней работы в виде штриховок;
- итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающие формированию у воспитанников творческого поиска, способов решений упражнений звукового анализа;
- диагностические задания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Со сказкой к знаниям».

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком чтения.

№	Ф.И. ребёнка	Буквы	Местоположение звука в слове	Чтение слогов	Письмо
---	--------------	-------	------------------------------	---------------	--------

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Звучащее слово. Многообразие слов.	1
2	Звучащее слово. Звук.	1
3	«Короткие и длинные слова»	1
4	Буква «А». Сказка – игра «Странная песенка»	1
5	Буква «У». Сказка – игра «Трудолюбивые утята»	1
6	Буква «О». Сказка – игра «Бедный Ослик»	1
7	Буква «Э». Сказка – игра «Трусливый страус Эму»	1
8	Буква «И» Сказка – игра «Волшебный камень»	1
9	Буква «Н». Сказка – игра «Сказочные огоньки»	1
10	Буква «М». Сказка – игра «Таинственные пропажи»	1
11	Буква «П» Сказка – игра «Опасная шутка»	1
12	Буква «Т». Сказка – игра «В плену у паука»	1
13	Буква «Б». Сказка – игра «Спасение Бычка»	1
14	Буква «Х». Сказка – игра «Застенчивый Хамелеон»	1
15	Буква «В» Сказка – игра «Чудесные вещицы»	1
16	Буква «Д». Сказка – игра «Общий дом»	1
17	Буква «Г» Сказка – игра «Жадность Гуся»	1
18	Буква «Ы». Сказка – игра «Смелый ЫХ»	1
19	Буква «К». Сказка – игра «Город мыльных пузырей»	1
20	Буква «Ф». Сказка – игра «Фазан и Мудрец»	1
21	Буква «Й» Сказка – игра «Неведомый зверёк»	1
22	Буква «С» Сказка – игра «Колдовство Бабы Яги»	1
23	Буква «Ь» Сказка – игра «Мягкий зверёк»	1
24	Буква «З». Сказка – игра «Гончий заяц»	1
25	Буква «Ц». Сказка – игра «Сомнения Цыпочки»	1
26	Буква «Ш» Сказка – игра «Дразнилка»	1
27	Буква «Ж» Сказка – игра «Исполнение желаний»	1
28	Буква «Ч» Сказка – игра «Медленная Черепаха»	1
29	Буква «Щ» Сказка – игра Находчивый Щегол	1

30	Буква «Л» Сказка – игра «Упрямая Лошадь»	1
31	Буква «Р». Сказка – игра «Плохое настроение»	1
32	Буква «Е» Сказка – игра «Ужасный день»	1
33	Буква «Я» Сказка – игра «Хвастливая Ящерица»	1
34	Буква «Ё» Сказка – игра «Колючий Ёжик»	1
35	Буква «Ю». Сказка – игра «Юла и паук»	1
36	Буква «Ъ». Сказка – игра «Солдат»	1

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примеч
Сентябрь				
1	Звучащее слово. Многообразие слов.	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово». Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.	Шапочки – маски к русской народной сказке «Колобок»; фишки – игрушки. Игрушки: кошка и собака.	
2	Звучащее слово. Звук.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов. Закрепить понятие «слово», «звук».	Кукла Буратино; клубочек толстых ниток; ширма; барабан; дудочка; лист бумаги; бубен; игрушки(друзья Буратино).	
3	«Короткие и длинные слова»	Познакомить с протяженностью слов делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.	Игрушки- кот, петух, лиса. Кукла Буратино; картинки с изображением разных предметов; шапочки – маски зверей; мяч.	
4	Буква «А». Сказка – игра «Странная песенка»	Познакомить с буквой «А»; научить произносить звук А, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать адаптивное поведение с агрессором.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш. Аистенок с буквой «А», лягушка, Баба Яга, птичка, Мудрец, метла, деревья, куст, пещера.	
Октябрь				
1	Буква «У». Сказка – игра «Трудолюбивые утята»	Познакомить с буквой «У»; научить произносить звук У, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; научить образовывать глаголы незавершенного	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш. Утёнок с буквой «У», четыре утёнка без букв,	

		действия; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Крокодил, деревья, супница, стопка одежды, метла.	
2	Буква «О». Сказка – игра «Бедный Ослик»	Познакомить с буквой «О»; научить произносить звук О, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать стремление находить себе любимое занятие, формировать принятие себя и окружающих.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш. Ослик «О», деревья, клумба, мешок, метла, супница, скамейка.	
3	Буква «Э». Сказка – игра «Трусливый страус Эму»	Познакомить с буквой «Э»; научить произносить звук Э, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать желание преодолевать свои страхи.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш. Страус Эму с буквой «Э», куст, скамейка, птичка, деревья, мудрец, собака.	
4	Буква «И» Сказка – игра «Волшебный камень»	Познакомить с буквой «И»; научить произносить звук И, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; совершенствование умения определять положение звука в слове; развивать мелкую моторику пальцев; познакомить со способом избавления от страха темноты.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все изученные герои песенок (АОУЭ). Индюк «И», волшебный камень, деревья, тени из чёрной бумаги, фонарик.	
Ноябрь				
1	Буква «Н». Сказка – игра «Сказочные огоньки»	Познакомить с буквой «Н»; научить произносить звук Н, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; научить сливать два звука в открытый и закрытый слоги; познакомить с конструктивным способом выхода из конфликтных ситуаций.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все изученные герои песенок (АОУЭИ), Носорог «Н», фонтан, разноцветные конфетти.	
2	Буква «М». Сказка – игра «Таинственные пропажи»	Познакомить с буквой «М»; научить произносить звук М, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжать учить сливать звуки в слоги и слова, составлять слова; воспитывать понимание того, что брать чужое без спроса плохо.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все изученные герои песенок (АОУЭИН), Мышка «М», фонтан, одежда, супница, мешок,	

			метла, деревья, фонарик, зерно.	
3	Буква «П» Сказка – игра «Опасная шутка»	Познакомить с буквой «П»; научить произносить звук П, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжать учить сливать звуки в слоги и слова, составлять слова; воспитывать желание говорить правду.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все изученные герои песенок (АОУЭИНМ), Попугай «П», фонтан, ягода, доктор.	
4	Буква «Т». Сказка – игра «В плену у паука»	Познакомить с буквой «Т»; научить произносить звук Т, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию 2-3 звуков в слоги и слова; развивать кратковременную память, логику; воспитывать желание находить выход из сложных ситуаций, используя смекалку.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все изученные герои песенок (АОУЭИНМП), Тукан с буквой «Т», фонтан, паук, нитки, пещера.	

Декабрь

1	Буква «Б». Сказка – игра «Спасение Бычка»	Познакомить с буквой «Б»; научить произносить звук Б, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова; воспитывать желание помогать друг другу.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои - буквы (АОУЭИНМПТ) Бычок «Б», фонтан, паровозик, деревья, белка.	
2	Буква «Х». Сказка – игра «Застенчивый Хамелеон»	Познакомить с буквой «Х»; научить произносить звук Х, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; закреплять умение читать слоги и слова; воспитывать уверенность в себе, желание помогать застенчивым ребятам.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы, Хамелеон «Х», картинки, Мудрец, куст, деревья, собака, лягушка, фонтан.	
3	Буква «В» Сказка – игра «Чудесные вещицы»	Познакомить с буквой «В»; научить произносить звук В, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова; познакомить с приёмами	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы, Волк «В», чудесные вещицы:	

		отреагирования чувства злости	пуговицы, фантики от конфет, камешки, цветные кружочки, бусинки. Деревья, скамейка, подушка(кусок ваты), куст.	
4	Буква «Д». Сказка – игра «Общий дом»	Познакомить с буквой «Д»; научить произносить звук Д, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова; воспитывать желание дружить, сформировать понятие, что сила в дружбе.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Дрозд «Д», фонтан, карточки – домики со знакомыми буквами, большой дом, Крокодил.	

Январь

1	Буква «Г» Сказка – игра «Жадность Гуся»	Познакомить с буквой «Г»; научить произносить звук Г, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова, составлять слова; воспитывать желание делиться, не жадничать.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Гусь «Г», фонтан, домик, мешок, супница, куст, звездочки.	
2	Буква «Ы». Сказка – игра «Смелый ЫХ»	Познакомить с буквой «Ы»; научить произносить звук Ы, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова,	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Смелый ЫХ «Ы», фонтан, домик, часы, птичка, пещера, паук.	
3	Буква «К». Сказка – игра «Город мыльных пузырей»	Познакомить с буквой «К»; научить произносить звук К, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; развивать навык чтения; познакомить со способом избавления от грусти.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы, пузырёк с мыльными пузырями, фонтан. Кот «К», скамейка, собака, птичка, лягушка, камень, ёлка.	
4	Буква «Ф».	Познакомить с буквой «Ф»; научить	Песочница с песком	

	Сказка – игра «Фазан и Мудрец»	произносить звук Ф, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучению чтению; познакомить со способами расслабления и отдыха.	или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы,. Фазан «Ф», фонтан, клумба, белка, супница, одежда, метла, Мудрец.	
Февраль				
1	Буква «Й» Сказка – игра «Неведомый зверёк»	Познакомить с буквой «Й»; научить произносить звук Й, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова, учить составлять слова; сформировать представление о том, что не внешность и имя красят человека, а его поступки; воспитывать умение дружить.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Й, фонтан, домик, крокодил, черепаха, капкан.	
2	Буква «С» Сказка – игра «Колдовство Бабы Яги»	Познакомить с буквой «С»; научить произносить звук С, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова, учить составлять слова; воспитывать уважение к смелым поступкам, желание преодолевать свою трусость.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Слоник «С», фонтан, домик, Баба – Яга.	
3	Буква «Ь» Сказка – игра «Мягкий зверёк»	Познакомить с буквой «Ь»; продолжить учить читать и составлять слова; воспитывать желание поддерживать дружеские отношения, не ссориться друг с другом.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Новый персонаж – мягкий зверёк, фонтан, домик, белка, собачка, паук, птичка, деревья.	
4	Буква «З». Сказка – игра «Гончий заяц»	Познакомить с буквой «З»; научить произносить звук З, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова, учить составлять слова; познакомить со способами	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Заяц «З», фонтан, дом, часы, звезда, паровозик,	

		саморегулирования гиперактивного поведения, повышать самооценку. Формировать принятие себя, воспитывать внимание и эмпатию к окружающим, желание помочь.	куст, карандаш, лист бумаги.	
Март				
1	Буква «Ц». Сказка – игра «Сомнения Цыпочки»	Познакомить с буквой «Ц»; научить произносить звук Ц, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова, учить составлять слова; познакомить с полярностью качеств, сформировать понимание, что плохими бывают поступки, а не человек, повысить самооценку, сформировать понятие себя.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Цыплёнок «Ц», фонтан, домик, клумба, дерево, куст, метла, белка, птичка, собака, Мудрец	
2	Буква «Ш» Сказка – игра «Дразнилка»	Познакомить с буквой «Ш»; научить произносить звук Ш, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучение сливанию звуков в слоги и слова, учить составлять слова; познакомить со способами адаптивного поведения в ситуациях, когда дразнят, учить повышать самооценку, сформировать принятие себя, воспитывать понимание и эмпатию к окружающим, желание помочь.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Шимпанзе «Ш», фонтан, Крокодил, Утёнок, Мудрец, звёзды, дом.	
3	Буква «Ж» Сказка – игра «Исполнение желаний»	Познакомить с буквой «Ж»; научить произносить звук Ж, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в чтении слогов и слов; познакомить со способом избавления от обид.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Жираф «Ж», птичка, зёрнышко, цветы, клумба, собака, пульвелизатор, дождик, мяч, лист бумаги, карандаши, фонтан.	
4	Буква «Ч» Сказка – игра «Медленная Черепаша»	Познакомить с буквой «Ч»; научить произносить звук Ч, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в чтении слогов и слов; познакомить со способами тренировки быстроты	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Черепаша «Ч», фонтан,	

		движений, воспитывать принятие себя и окружающих, желание помочь.	скамейка, дом, деревья, куст, клумба, призы – наклейки.	
Апрель				
1	Буква «Щ» Сказка – игра Находчивый Щегол	Познакомить с буквой «Щ»; научить произносить звук Щ, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в чтении слогов и слов; сформировать позитивное мышление, желание находить выход из трудных ситуаций, развивать смекалку.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Щегол «Щ», фонтан, дерево, дом, конфетти.	
2	Буква «Л» Сказка – игра «Упрямая Лошадь»	Познакомить с буквой «Л»; научить произносить звук Л, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в чтении слогов и слов; воспитывать у детей желание прислушиваться к взрослым, обращать внимание на советы окружающих и воспитывать стремление принимать правильные решения.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Лошадь «Л», фонтан, дерево, дом, доктор, куст.	
3	Буква «Р». Сказка – игра «Плохое настроение»	Познакомить с буквой «Р»; научить произносить звук Р, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучению чтению и составлению слов; сформировать адаптивное поведение с агрессором, продолжить знакомить со способами отреагирования злости.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Рысь «Р», фонтан, дерево, дом, белка, птичка, Мудрец, лист бумаги, карандаши.	
4	Буква «Е» Сказка – игра «Ужасный день»	Познакомить с буквой «Е»; научить произносить звук ЙЭ, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучению чтению; познакомить со способами расслабления.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Енот «Е», домик, камень, супница, скамейка, наклейки, фонтан, дерево.	
Май				
1	Буква «Я» Сказка – игра «Хвастливая Ящерица»	Познакомить с буквой «Я»; научить произносить звук ЙА, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои –	

		обучению чтению и составлению слов; воспитывать желание говорить правду.	буквы. Ящерица «Я», фонтан, дерево, дом, клумба, паровоз, паук, пещера.	
2	Буква «Ё» Сказка – игра «Колючий Ёжик»	Познакомить с буквой «Ё»; научить произносить звук ЁО, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучению чтению и составлению слов; сформировать объективное восприятия окружающего мира и адекватное поведение в этом мире.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Ёжик «Ё», фонтан, домик, куст.	
3	Буква «Ю». Сказка – игра «Юла и паук»	Познакомить с буквой «Ю»; научить произносить звук ЁУ, правильно артикулируя его, четко соответствуя по времени движениям указки; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучению чтению; сформировать стремление к самостоятельности и активности.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Юла «Ю» фонтан, домик, куст, паук деревья.	
4	Буква «Ъ». Сказка – игра «Солдат»	Познакомить с буквой «Ъ»; развивать мелкую моторику пальцев; продолжить обучению чтению; воспитывать желание находить себе интересное дело, занятие.	Песочница с песком или подставки, указка или карандаш, все ранее знакомые герои – буквы. Солдат «Ъ», фонтан, домик, собака, белка, деревья, куст, Баба Яга, Мудрец.	

Список использованной литературы

- 1.Знатнова И.Ю. Как научить ребёнка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7 лет? Методика «Песочница» - Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг – скок! Пособие по обучению чтению детей от 3 лет – Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте (детей 4-5 лет). Москва: Сфера, 2007
4. Федины Ольга и Сергей Как научить ребёнка читать. Москва: Айрис Пресс, 2015
5. Пособия Н. Буракова Экспресс курсы по подготовке руки к письму. Печатные буквы.
6. 100 игр с буквами и звуками.
7. Саченко В. Буквы, звуки Рабочая тетрадь.

<http://nashol.com/2016050189205/linii-i-shtrihovki-dlya-detei-4-7-let-burakov-n-b-2011.html>